

## Diskusjonsspørsmål til filmen "Bruk av "snille tall" i multiplikasjon"

- I filmen diskuteres en regnestrategi innen multiplikasjon der man bruker "snille tall". Hva menes med "snille tall" og hva går strategien ut på? Hvilken egenskap til multiplikasjon bygger strategien på?
- Et av de faglige målene i timen er å diskutere hvorfor strategien virker. Identifiser deler i filmen der dette diskuteres og beskriv begrunnelsen(e) som fremstilles med egne ord.
- I filmen begrunnes strategien for regnestykket  $4 \cdot 49$ . Gjelder regnestrategien generelt, for alle "lignende regnestykker"? Hva kan ligge i "lignende regnestykker" og hvordan kan man argumentere for at strategien vil være gyldig?
- Identifiser type representasjoner som brukes i episoden. Hvilken rolle har de ulike representasjoner, hva brukes de til?
- Identifiser type spørsmål læreren stiller i samtalen og eventuelt andre grep hun gjør for å få frem elevens resonnement, utfordre deres forståelse og fremme faglige mål. Tenk gjennom alternativene og hvilke mulige effekter det kan tenkes at de ville hatt.