

## Telle i kor – Telle med 15 fra 4. Undervisningsnotat.

Stopp	Progresjon for gjennomføring	Planlagt retning for diskusjon
	<p>Det skal telles med 15 fra 4. La elevene få litt tid til å tenke på de kommende tallene.</p> <p>TENKETID før tellingen starter.</p> <p>Be elevene signalisere med tommel opp når de har tenkt ferdig.</p> <p>Telle i kor til 79. Blyanten bestemmer farten.</p>	<p>Elevene teller i kor.</p> <p>Forventer litt nøling etter de to første.</p>
79	<p>Skifte av kolonne.</p> <p>Hvilket tall vil komme her (94)?</p> <p>Hvorfor? TENKETID</p> <p>Telle videre til 139.</p>	<p>Mulige forslag:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Legger til 15</li> <li>– Legger til ti og deretter fem</li> <li>– Legger til en og deretter 14</li> </ul> <p>Noter fremgangsmåtene, fremhev at vi legger til 15 fordi vi teller med 15, men at man kan gjøre det på ulike måter</p>
139	<p>Stopper opp for å forsikre om at alle er med.</p> <p>Ser dere noen mønstre? TENKETID</p> <p>Skriv inn mønstre som elevene ser.</p> <p>+15 loddrett, +90 vannrett</p> <p>Hvorfor blir det et slikt mønster?</p> <p>Tenk på de to-tre neste tallene. TENKETID.</p> <p>Telle videre fram til neste stoppunkt.</p>	<p>På enerplassene er det bare sifrene 4 og 9, annenhver rekke, fordi man legger til null og fem enere annenhver gang.</p> <p>Tierplassene på hver kolonne øker med en og to annenhver gang, fordi fem og fem er ti.</p> <p>Det øker med 90 mellom kolonnene fordi det er steg på 15 og seks tall i hver kolonne (altså tabellens struktur).</p> <p>Tierne minker med en per rad fordi <math>90 = 100 - 10</math></p>
214	<p>Ser du noen flere mønstre? TENKETID</p> <p>Hvilket tall vil komme her (394)? TENKETID</p> <p>La elevene komme med forslag og begrunne.</p> <p>Hvilket tall vil komme på denne plassen (319)? TENKETID.</p> <p>Telle videre fra 214 til 439. Sjekke forslag.</p> <p>Vil tallet 1000 dukke opp i tabellen?</p>	<p>Begrunnelser ut fra strukturen til tabellen.</p> <p>1000 har ikke 4 eller 9 på enerplass.</p> <p><math>15 \cdot 6 = 90 \rightarrow 90 \cdot 11 = 990 \rightarrow 990 + 4 = 994</math></p> <p><math>409 + 90 = 499 \rightarrow 499 \cdot 2 = 998 \rightarrow 998 - 4 = 994</math></p>
	<p>Oppsummering</p> <p>Hvilke mønstre har vi sett?</p> <p>Hvorfor oppstår disse mønstrene?</p>	<p>Utfordre elever til å svare og begrunne.</p> <p>Presisere eventuelle uklare formuleringer.</p>