



## Telle i kor – Telle med 0,3 fra 0,3. Undervisningsnotat

Stopp	Progresjon for gjennomføring	Planlagt retning for diskusjon
	Det skal telles med 0,3 fra 0,3. Spør elevene: Hva betyr 0,3? TENKETID. Teller i kor til 1,2. (null komma tre – null komma seks osv.)	Diskusjon om 0,3 som tre tideler Elevene teller i kor. Forventer litt nøling fra 0,9 til 1,2
1,2	Overgang fra 0,9 til 1,2. Er det noe spesielt som skjer? Hvorfor skjer det? Tell på nytt med tideler (tre tideler – seks tideler osv.) Hvorfor skriver vi tolv tideler som 1,2? Snu og snakk. Tenk på de to neste tallene. TENKETID. Teller videre til 2,1	Noen elever tror det blir 0,12. Dersom dette forslaget ikke kommer, spør hvordan en elev som trodde 0,12 tenkte. Tolv tideler kan ses som ti tideler og to tideler, altså en ener og to tideler. Vi skriver 1,2
2,1	Vil vi noen gang treffe et heltall om vi fortsetter å telle 0,3 i gangen? TENKETID Hvilket tall blir det og når? Hvorfor? Teller videre til 4,2	Tre tideler ti ganger er 30 tideler som er tre enere. Det vil si at tallet 3 er ti ganger større enn tallet 0,3.
4,2	Vi har kommet til en ny ener. Når vil det skje neste gang? TENKETID Hvordan vet du det? Teller 0,3 videre til de passerer 5,0	Ser på raden over og ser at det blir ny ener mellom 1,8 og 2,1. Da blir det ny ener etter 4,8. Det er enten tre eller fire tall med samme ener, det er fordi vi teller med 0,3 og da er det plass til tre eller fire 0,3-ere, avhengig av tallet vi starter på.
5,1	Hvilke mønstre ser dere? SNU OG SNAKK Hvorfor blir det slik? Hvordan bruke mønstrene i tabellen til å finne tallene i de tomme rutene? (5,7 – 9,0 og 10,8) Vil vi komme til 6,6? 8,9? Hvorfor/hvorfor ikke?	Begrunnelser ut fra strukturen i tabellen. Telling med 0,3 fra 0,3 og ti tall i hver rad. Eksempler på mulige mønstre: Sifferet på tidelsplassen i hver kolonne er det samme. Tallet øker med tre enere mellom hver rad. Sifferet på tidelsplassen er annet hvert par- og oddetall fordi partall antall tideler blir partall og oddetall antall tideler blir oddetall
	Oppsummering: Hvilke sammenhenger har vi sett?	Fremheve posisjonssystemet og sammenhengen mellom 3 og 0,3.