



Undervisningsnotat: Divisjon med desimaltall

Operasjon	Progresjon for gjennomføring	Planlagt retning for diskusjon
$249 : 7 \approx 35571$ Egentlig 3557142...	En kalkulator mangler tegnet for desimalkomma. Hvordan kan vi finne svaret når vi vet at sifrene er riktige? Skrive divisjonsstykket på tavla. TENKETID Begrunne svaret. Hvordan kan du være sikker?	Begrunnelser ut fra overslag: 3,5 er for lite, 355 for mye.
$249 : 70 \approx 35571$	Hvor skal desimalkommaet settes her? Er det noen sammenheng mellom oppgavene? SNU OG SNAKK Kan være aktuelt å bruke begrepene dividend og divisor for å vite hvilket tall en snakker om, men samtidig må ikke det føre til at elever faller fra på grunn av begrepene. Pek gjerne på tallene samtidig.	Bruke overslag og sammenhengen mellom divisorene 7 og 70. Understreke sammenhengen og bruke begrepene ti ganger større enn, ti ganger mindre enn.... Utfordre elevene på å begrunne at 35,571 er ti ganger større enn 3,5571.
$2490 : 70 \approx 35771$	Hvor skal desimalkommaet settes her? Kan dette bli det samme som $249 : 7$? Ser du noen sammenheng? Både divisor og dividend er ti ganger større enn i første regnestykket. Hva skjer med svaret? Begrunn. SNU OG SNAKK	Bruke overslag og sammenhengen mellom divisorene 7 og 70 og sammenhengen mellom dividendene 249 og 2490. Understreke sammenhengen og bruke begrepene ti ganger større enn, ti ganger mindre enn.... Diskutere ut fra overslag og evt ut fra en regnefortelling eller en tallinje.
$249 : 0,7 \approx 35571$	Hvor skal desimalkommaet settes her? Hva er sammenhengen med $249 : 7$? Dividenden er ti ganger mindre enn i første regnestykke. Hva skjer med svaret? Begrunn. SNU OG SNAKK	Mulig det er noen som overraskes over at svaret blir større enn dividenden. Få en diskusjon rundt hva som skjer når du deler med et tall mindre enn 1. Diskutere 0,7 som ti ganger mindre enn 7. Diskutere ut fra overslag og evt ut fra en regnefortelling eller en tallinje.
$24,9 : 7 \approx 35571$	Ut fra det du nå vet, hvordan kan du besvare $24,9 : 7$? TENKETID	Ønsker å få refleksjon rundt både at divisor og dividend blir ti ganger større/mindre og se sammenhengen med overslag. Reflektere over svar.
Oppsummering	Hva av dette kunne du tidligere? Var det noe som overrasket deg eller som du ikke hadde ventet? Har du lært noe nytt?	Ønsker at elevene skal sette ord på hvordan overslag og de gitte relasjonene kan brukes i divisjon med desimaltall.