



## Undervisningsnotat

Oppgaver	Progresjon for gjennomføring	Planlagt retning for diskusjon
198 + 7	Samtale om hvordan elevene har tenkt. Få frem ulike strategier og hvordan de uttrykkes symbolsk. Jeg har noen klinkekuler. Hva kan $198 + 7$ være? Få inn illustrasjon/regnefortelling.	"Jeg regner $198 + 2 + 5$ " "Jeg legger til 7 fra 200 og trekker fra 2" "Jeg teller en og en videre sju ganger" <b>Ønsker å få fram og fremheve vennlige tall:</b> «Jeg fyller på 2 slik at det blir 200, har fem igjen som jeg legger til»
199 + 26	La elevene beskrive hvordan de har kommet fram til svaret og begrunne med utgangspunkt illustrasjonen eller regnefortellingen fra forrige oppgave. Må man fylle opp det største tallet? Må man fylle opp til hel tier/hundrer?	«Tar 1 fra 13 og legger til 199, og får $200 + 12$ » « $200 + 13$ er 213, men 199 er 1 mindre enn 200 og trekker fra 1»
27 + 148	Få frem strategi «kompensere» eller «opprettholde lik verdi» La elevene beskriv hvordan de har kommet fram til svaret og begrunne hvorfor svaret blir riktig.	Fremhev bruk av vennlige tall og hvilket tall som er nært et vennlig tall her. $27 + 148 = 27 + 150 - 2$ $27 + 148 = 30 + 148 - 3$ $27 + 148 = (27 + 3) + (148 - 3) = 30 + 145$ $27 + 148 = (27 - 2) + (148 + 2) = 25 + 150$
133 + 49	Utfordre elevene på begrunnelser. Kan man ta fra ett tall og legge til et annet? Kan man ta fra hvilke tall man vil? Fungerer det bare i dette tilfelle? Vil det fungere med andre tall? Vil det alltid fungere?	$(130 - 3) + (49 + 3)$ $130 - 1) + (49 + 1)$ $(133 + 7) + (49 - 7)$  Framhev sammenhengen mellom delmengder og hele mengden Ingenting er lagt til, ingenting er tatt bort. Mengden er omgruppert i ulike delmengder.
Oppsummering	Løft fram «lik verdi som strategi» og diskuter oppgaver der det kan være naturlig å bruke den. Vil den gjelde uansett tall?	Finn eksempler på andre tall der strategien fungerer eller eksempel på tall der den ikke er hensiktsmessig.