

Sammen om oppdraget!

Nasjonal nettverkssamling for kompetansemiljøer som arbeider med matematikkvansker, 14. – 15. november 2015

Oppsummering av gruppeprosesser

Innspillene som er skrevet ned i løpet av gruppeprosessene er prøvd sortert i noen overordnede kategorier.

Utviklingsarbeid

- Se og lære av hverandre (De ulike miljøene)
- Lengre tidsperspektiv på utviklingsarbeid
- Tydelig eierskap og forpliktelser og ledelse
- Kompetanseheving
- Forebygging
- Veiledning i skolene
 - En måte for å gjøre forskning tilgjengelig på skoler for lærere
- Felles definisjoner på begreper
- Nettverk – tenker vi likt?
- Krav: Krev god kompetanse hos læreren, kva for verktøy finst? Viktig: Lærarar med stor sjølvtryggleik
- Kor lenge skal ein driva med ting/tiltak/tilnærmingar ein «veit»(har erfart) ikkje verkar?
- Samarbeidsfora/nettverk skoleledere, PPT, høyskole, lærere, førskolelærere, spes.ped-koordinatorer
- Systematikk
- Rolleavklaring skole, PPT, Statped
- Foredrag om «relasjon» bør lærerne få delta på
- Forebygging/tidlig innsats
 - Ha gode rutiner for å ta tak i resultater på ulike testar/kartlegging
- Forske/reflektere på egen praksis
- PPT inn i kommunenes realfagsatsing

Systemarbeid

- PPT reell drøftingspartner for lærerne. Faste drøftingsmøter og tilstedeværelse
- Sikre at IOP blir brukt som et arbeidsredskap og henger sammen med sakkyndig vurdering
- Ha høye forventninger til alle elever/ Alle kan lære, men på ulike måter
- Dreining i matematikkundervisningen fra produkt til prosess
- Verdsette ulike strategier og tenkemåter
- Ikke fokusere på feil
- Læringspartnere
- Undervisningsrom:
 - Vi-følelse
 - Trygghet
- Felles refleksjon/ordsetting – begreper
- Konkret undervisning relatert til barnas erfaringsverden
- Progresjon – lærebokstyrt?
 - Hva med dybdelæring?
- Fokus på god strategi og begrepsopplæring
 - Variasjon
 - Undrende
 - Problemløsende
 - Forståelse
 - Gi lærerne verktøy
- Den matematiske samtalen
- Skole/hjem-relasjon
- Felles møteplasser (lærende nettverk) for PPT, skole og UH
- Skape gode praksisfelt
- Felles kunnskapsutvikling
- Holdning og førforståelse
- Matematikk er følelser – god relasjonskompetanse hos lærerne
- PPT-rådgiver tett samarbeid med faglærere i matematikk
- Lærer må bli spesialister på hvert sitt trinn
- Faglige forventninger
 - Kompetansemålene er utgangspunkt i undervisningen
 - Samsvar med elevenes kognitive utvikling
- Elevaktiv undervisning – mindre tavleundervisning
- Utprøving – øving
- Tilpassa undervisning bør skje i klasserommet, i klassefelleskapen. Korleis løfte borna (1. – 4 kl.)?
- Spesialundervisning: Elevane «forventast» å yta lågt. Gapet aukar med åra om opplegget «fjøreaset» og «forventar» låg prestasjon
- Problema må takast ut av spes.ped.rommet
- Hvordan inkludere elevene inni klassen? Kunnskap om arbeidsmåter.
- Inkluderende (relasjonell) undervisning i klasserommet
 - Fra bunn & opp
 - Begrepsforståelse
 - Representasjoner
- Response – Intervention (Ann Dowker)

- Strategiopplæring, 3 bølger (Snorre Ostad)
- Kvalitet i undervisningen (f.eks. Kompetanseutvikling, forstå – ikke pugge, kontekstbasert/hverdagslige aktiviteter/foreldresamarbeid, interesse)
- Overganger
- Konkretiseringsmateriell
- PPT – sakkyndighetsarbeid ikke bidrar til ekskludering, men bidrar til fellesskapet og inkludering
- En ordinær, tilpasset opplæring med rom for elevaktive undervisning- og arbeidsformer
 - Matematisk samtale
 - Rike oppgaver
- PPT tidlig inn (I bekymringsfasen)
 - Bygge og trygge kompetanse
 - Tett på, veilede
 - Samarbeid om kartlegging (dynamisk)

Kartlegging

- Kartlegging – dynamisk
- Observere og vurdere
- Felles definisjoner av dyskalkuli og kartleggingsverktøy
- Kartlegge elevene, hvor er hullene
- I dag: Mange einslede lærere, bygger opp eiga røynsle. Kva skal dei sjå etter?
- Tidlig identifisering
- Kartlegging med mål og mening
 - Prosess/progresjon
 - Målet må være prosessen
- Ordinær undervisning skal ramme de fleste
- Vurdering for læring – avklart målsetting

Nasjonale satsinger

- Nasjonal satsing som retter seg mot tidlig innsats, og etterutdanningstilbud innenfor spes.ped og TPO for elever som strever. (Se satsinger i Norsk f.eks. Leselos)
- Minimumskrav til lærere som skal jobbe med spesialundervisning i matematikk

UH-sektor

- Spesiellærerutdanning i «matematikk vansker» økes
- Bevisstgjøre/informere lærerstudenter om eksisterende støtteinstanser (PPT, Statped etc.)
- Matematikkompetanse i PPT
- Problemet matematikkvanskar må inn i lærerutdanninga, men kva konkret?
- Kurs og utdanning om matematikkvanskar, kva finst?