



# LÆRINGSPARTNERE

Trine S. Forfang

# HVA ER EN LÆRINGSPARTNER?

- En tilfeldig samtalepartner du sitter sammen med en avgrenset periode (1-3 uker)
- En du blir godt kjent med
- En du skal hjelpe og som også skal hjelpe deg
- En som motiverer deg
- En som inspirerer deg
- En som stiller spørsmål til dine tanker og ideer slik at du utvikler deg videre
- En som gir deg tilbakemeldinger og fremovermeldinger

# EN GOD LÆRINGSPARTNER:

- Ser på den som snakker
- Lytter til den som snakker
- Avbryter ikke
- Er positiv
- Er konstruktiv
- Diskuterer
- Er samarbeidsvillig
- Er ærlig og hjelpsom
- Følger med

# HVORFOR SKAL VI BRUKE LÆRINGSPARTNERE?

- \* Forelesninger 4, 5 %
- \* Lesing 11 %
- \* Audiovisuell 22 %
- \* Demonstrasjon 32 %
- \* Gruppediskusjon 56 %
- \* Praktisk utprøving 75 %
- \* Undervise andre i kunnskapen 82 %

(Kari Smith, professor NTNU)

# HVORFOR SKAL VI BRUKE LÆRINGSPARTNERE?

- Man blir kjent med mange i klassen gjennom samarbeid
- Alle får mulighet til å delta i samtalen og alle stemmer høres
- Elevene kan oppleve det mer trygt å være sammen om å svare
- Du er ikke alene om svaret, og det er derfor ikke så viktig om det er riktig
- Elevene får trening i å hjelpe og å ta i mot hjelp



# GRUBLIS

Mette møter et troll som står og holder vakt på en bro. Trollet sier til Mette: Hvis du vil gå frem og tilbake over broen, så skal jeg doble de pengene du har i lommen. Etterpå skal du gi meg 8 kroner.

Det synes Mette hørt ut som en lett måte å tjene penger på. Hun går frem og tilbake over broen en gang, og de pengene hun har i lommen, fordobles før hun betaler trollet 8 kroner.

Mette får lyst til å prøve igjen. Enda en gang fordobles de pengene hun har i lommen, og igjen betaler hun trollet 8 kroner.

Mette tar en tredje tur. Enda en gang fordobles de pengene hun har i lommen.

Nok en gang betaler hun trollet 8 kroner. Men nå har ikke Mette mer penger igjen. Hvor mye penger hadde Mette til å begynne med?

# NÅR SKAL VI BRUKE LÆRINGSPARTNERE?

- i oppstart av en læringsøkt
- underveis i en læringsøkt
- som oppsummering av en læringsøkt
- når du stiller spørsmål til klassen – TENKETID
- når elevene skal utføre oppgaver
- ved gjennomgang av lekser eller prøver
- når elevene skal diskutere eller lage mål og kriterier
- i forbindelse med skriftlig eller muntlig vurdering



# VURDER DEG SELV SOM LÆRINGSPARTNER

- Vurder deg selv som læringspartner
- Vi ser på kriteriene sammen
- Hva er du god til? Tenk ut minst to egenskaper du er fornøyd med.
- Hva bør du jobbe mer med i neste periode? Tenk på en ting du skal prøve å forbedre.

# EN GOD LÆRINGSPARTNER:

- Ser på den som snakker
- Lytter til den som snakker
- Avbryter ikke
- Er positiv
- Er konstruktiv
- Diskuterer
- Er samarbeidsvillig
- Er ærlig og hjelpsom
- Følger med

# PÅ TIDE Å BYTTE PARTNER

- Faste rutiner for hvordan bytte skal foregå
- Kroppsspråket skal være nøytralt når dette foregår
- Snu deg mot din nye læringspartner. Rekk fram høyrehånden. Ta partneren din i hånda og si: «Håper vi får et godt samarbeid».
- Fortell din nye læringspartner hva du som læringspartner er flink til og hva du ønsker å bli bedre på denne perioden
- Drøft med læringspartneren:
  - «Hvorfor passer læringspartnermetoden for alle elever?»
  - «Hvorfor bør vi bytte læringspartner ofte?»

# OPPGAVE

- Oppgaveark, terninger og kalkulatorer til hvert par.
- Gjør oppgavene på arket i fellesskap. Gjør du noen nye oppdagelser? Del de med læringspartneren. Lærer du noe nytt? Fortell læringspartneren din dette.

# VURDER LÆRINGSPARTNEREN DIN

- Vi ser på kriteriene for en god læringspartner sammen igjen
- Finn 2-3 gode partneregenskaper ved læringspartneren din
- Hva bør partneren din jobbe mer med i neste periode?

# EN GOD LÆRINGSPARTNER:

- Ser på den som snakker
- Lytter til den som snakker
- Avbryter ikke
- Er positiv
- Er konstruktiv
- Diskuterer
- Er samarbeidsvillig
- Er ærlig og hjelpsom
- Følger med



# KILDER

Olsen, Hilde Ødegaard og Aasland, Marita, *Læringspartner – undeveisvurdering i praksis*, PEDLEX, Oslo 2015