Undervisningsnotat Modul 6 *Anvendelse*
**Prosessmål:** Orientere elevene mot hverandres tenking.
**Faglig mål:** Bruke dobling og halvering som strategi i multiplikasjon

**Aktivitet:** Oppgavestreng2 ∙ 12

|  |  |
| --- | --- |
| **Oppstart:** Hvilke instruksjoner eller opplysninger vil du gi elevene? Hvordan vil du presentere aktiviteten? | **Samtaletrekk**Hvilke av samtaletrekkene vil du bruke? Når og hvorfor?*Vente (tenke):*Gi elevene tid til å tenke.*Gjenta (og presisere)*: Du sier at…. Mener du at…. *Resonnere:* Er du enig eller uenig? Hvorfor? *Repetere (og reformulere):* Kan du repetere med egne ord?*Tilføye:* Har du noe å føye til?*Snu og snakk:* Rask prat med sidemannen.*Endre:* Det er lov å ombestemme seg. |
| **Forutse strategier**  | Oppgaver2 ∙ 12 4 ∙ 12 2 ∙ 24 8 ∙ 616 ∙ 3  | Bruk strategien på4,5 ∙ 14Skriv regnestykker der strategien er hensiktsmessig. Begrunn |
|  | **Hva vil dere spørre etter (strategier/system/mønster)? Oppfølgingsspørsmål.****Hvordan vil dere bruke rutenettet?** |
| 2 ∙ 12 |  |
| 4 ∙ 12 |  |
| 2 ∙ 24  |  |
| 8 ∙ 6 |  |
| 16 ∙ 3 |  |
| **Fungerer denne strategien på flere tall?** Eksempler. Bruk samme representasjon |
| **Generalisering** Kan strategien *halvering og dobling* alltid brukes i multiplikasjon? Begrunn.Bruk samme representasjon. Andre representasjoner som kan være aktuelle? |
| **Avslutte og oppsummere –** løfte fram målet.  |
| **Utsjekksbillett** En oppgave som viser om eleven har forstått hvordan og når de kan benytte halvering og dobling som en strategi i multiplikasjon. |