

Åpen strategideling

- elevene kommer med mange ideer
- se det store spekteret av løsninger
- samtale om matematiske begreper, prosedyrer, representasjoner, forklaringer
- elevene lytter og bidrar med forskjellige måter å løse oppgaven på

målettet samtale

Sammenligne og knytte sammen

- sammenligne likheter og ulikheter mellom strategiene
- velg hvilke strategier elevene skal sammenligne og knytte sammen
- forutse hva elevene vil legge merke til og tenk gjennom respons
- tenk gjennom hvilken matematisk idé som skal prege samtalen

målettet samtale

Hvorfor? La oss begrunne

- begrunne hvorfor en bestemt matematisk strategi fungerer
- velg matematisk strategi eller idé som elevene skal undersøke og begrunne
- gå fra beskrivelser av prosedyrer til beskrivelser som inkluderer resonnering
- ulike begrunnelser (autoritet, eksempler, representasjonsbevis, algebra)

målettet samtale

Hva er best og hvorfor?

- bestemme den beste (mest effektive) løsningsstrategien i en bestemt kontekst
- diskuter når en bestemt strategi vil være effektiv
- ta utgangspunkt i en oppgave og diskuter hvilken strategi som er mest effektiv

målettet samtale

Definere og oppklare

- definere og diskutere bruk av matematiske modeller, verktøy, språk, notasjoner
- samtaler som eksplisitt tar opp hvordan og når disse best kan brukes
- diskutere hvorfor bruk av modeller, verktøy, osv er viktig matematisk strategi

målettet samtale

Utforske feil og endre

- resonnere seg fram til hvilken strategi som gir en korrekt løsning
- finne ut hvor en strategi eventuelt kom skeivt ut
- tenke høyt sammen om matematikk som kan være vanskelig å forstå
- diskuter med utgangspunkt i en misoppfatning hos elevene eller en påstand
- tenk gjennom hva du vil at elevene skal forstå