

Undervisningsnotat

Prosessmål: Arbeide med ulike representasjoner

Faglig mål: gjenkjenne og vise addisjon på ulike måter

<p>Oppstart: Hvordan vil du introdusere oppgaven for elevene? Jens har 46 fotballkort. Otto har 17 flere. Hvor mange fotballkort har Otto? Hvilke representasjoner vil du gi elevene tilbud om å bruke? Perlesnor, Numiconbrikker, Unifix-klosser, tallinje, hundrerutenett, tegning</p>	<p>Samtaletrekk: Hvilke av samtaletrekkene vil du bruke? Når og hvorfor? <i>Vente (tenke):</i> Gi elevene tid til å tenke. <i>Gjenta (og presisere):</i> Du sier at.... Mener du at.... <i>Resonnere:</i> Er du enig eller uenig? Hvorfor? <i>Repetere (og reformulere):</i> Kan du gjenta med egne ord? <i>Tilføye:</i> Har du noe å føye til? <i>Snu og snakk:</i> Rask prat med sidemannen. <i>Endre:</i> Det er lov å ombestemme seg.</p>
---	--

Hvordan tror du elevene vil løse oppgaven?

Tegn eller noter hvordan du tenker deg at elever kan løse oppgaven med ulike representasjoner.

<p>Perlesnor Teller 17 videre fra 46</p>	<p>Numicon Leter fram 4 tiere og en sekser. +3 til Finner fram entier til. Legger en fire til sekseren</p>
<p>Unifix-klosser Lager 4 tierstaver Teller opp 6 til Lager en ny tierstav Teller opp 7 til. Lager en ny tierstav. 3 til over 3</p>	<p> Utnytter $6 + 6 = 12$</p>
<p>Hundrerutenett Krysser av 46 på hundrerutenettet. Hopper 10 til 56. Teller 7 videre fra 56</p>	<p>Tegning 6 kort $6 + 7 = 13$ $50 + 13 = 63$</p>

Forberede oppsummering

Hvilke spørsmål vil du stille i tilknytning til representasjonen elevene har brukt?

Hvordan tenkte du, når du løste oppgaven med ...? Var ... til hjelp når du løste oppgaven? Forklar. Hvorfor valgte du å bruke ...?

Hvilke representasjoner vil du fokusere på og eventuelt sammenligne?

Unifix-klosser og hundrerutenett

Perlesnor og tallinje

Forventet avslutning for å løfte fram mål og strategier.

Hvordan kan ulike representasjoner bidra til å regne mer effektivt?

Hvordan kan vi se at vi har løst samme regnestykke, men med ulike representasjoner?

Knytte sammen med symbolsk notasjon.