

Bordplassering



Beskrivelse/ Presentasjon

Oppgaven går ut på at elevene skal foreslå plassering av bord i et selskapslokale ut fra gitte krav til avstander mellom bord og avstander mellom bord og yttervegg.

Det blir arbeid med målestokk i praktiske sammenhenger og lengdemålinger.

Avhengig av hvor krevende man gjør oppgaven, kan en også komme inn på hvordan en skal lage et bord med gitt omkrets.

Et annet mål med denne oppgaven er at en del av informasjonen må hentes fra programfagene. Dermed kobles fellesfag og programfag.

Ressurser/innledning

Elevene trenger millimeterpapir i A3-format, saks, linjal og farget papir i tillegg til skrivesaker.

Det enkleste er om elevene får utlevert «ferdige» bord. Alternativet er at elevene selv lager bord ut fra antall personer.

Læringsaktiviteter

Situasjon:

Hege har fått ansvar for å dekke til i et selskap med 45 gjester.

Hun kan velge mellom ulike lokaler, i form og størrelse, men alle har runde bord til 10 gjester.

Alle rommene har dessuten servitørringgang midt på kortveggen.

Hun har snakket med programfaglæreren som sier at følgende krav gjelder:

- Minimum 2 m mellom bord og vegg
- Ikke mindre avstand enn 2,5 m mellom to bord
- Hver gjest skal ha 60 cm bordplass

Servitørene har også ønsket seg et tilsatsbord langs en vegg i rommet.

Til elevene

Ved å bruke de utdelte bordene og ta hensyn til kravene over, skal dere foreslå fornuftige lokaler som kan benyttes til selskapet, både i forhold til form og størrelse?

Får dere en ide til minste størrelse?

Hvordan vil et tilsatsbord påvirke bordplasseringen?

(Ikke glem å sikre at servitørene kommer fram i rommet.)

Fornuftig plassering i forhold til overblikk og hyggelig stemning?

Fordeling av stoler?

Til læreren

A3- arket representerer et stort rom. Det enkleste er å gi elevene ferdige bord, og en mulig start er å begynne med et hjørne og 2 yttervegger for så å begynne bordplasseringen. Deretter vil andre yttervegger gi seg selv.

Litt mer avansert kan det være å gi eleven oppgaven å klippe til runde bord til 10 personer som del I.

En annen måte å gjennomføre oppgaven på kan være at eleven får utdelt 3-4 «faste» rom med ulik form og størrelse, og at de må undersøke om rommene dekker opp bordplasseringa til selskapet.

(I forhold til A3- ark vil målestokk på 1:50 være passende)

Utfordring til elevene: Hva skjer hvis vi går over til kvadratiske bord?

Refleksjon/vurdering

Observer og registrer hvilke strategier elevene benytter og hvordan de resonerer. Lager de seg hjelpelinjer langs veggene? Hvordan måler de avstander? Hvordan tar de hensyn til inngang og tilsatsbord? Hvordan tar de hensyn til hjørner i rommet? Det er viktig at elevene gis mulighet til å prøve seg fram og starte med rom med stor nok plass.

Fag: Matematikk

Program: RM

Trinn: Vg I

Tid: 2 t

Læreplanmål:

Læreplanmål: (matematikk)	Elevene skal kunne <ul style="list-style-type: none">gjere overslag over svar, rekne praktiske oppgåver, med og utan tekniske hjelpemiddel, og vurdere kor rimelege resultata ertolke og bruke formlar som gjeld daglegliv, yrkesliv og programområdeløyse praktiske problem som gjeld lengd, vinkel, areal og volumrekne med ulike måleiningar, bruke ulike målereiskapar, og vurdere målenøyaktigheit
(programfag RM)	<ul style="list-style-type: none">klargjere lokale og omsetje mat og drikke i samsvar med metodar som gjeld for restaurant- og matbransjane.

Nøkkelord: bordplassering, målestokk, sirkel, geometri

Forfatter: Jens Arne Meistad